

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z języka angielskiego

niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w Szkole Podstawowej

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

I. Uczeń powinien opanować cztery podstawowe sprawności językowe:

1. Sprawność mówienia:

- potrafi wypowiedzieć się w sposób zrozumiały i spójny na znane mu tematy z zastosowaniem właściwych form gramatycznych
- potrafi opowiedzieć o sobie i o innych
- potrafi uczestniczyć w komunikacji i poprawnie językowo reagować na wypowiedź rozmówcy
- odpowiadać na pytania dotyczące sytuacji życia codziennego

2. Sprawność rozumienia ze słuchu:

- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie ogólny sens usłyszanego tekstu lub rozmowy
- wybrać z usłyszanego tekstu lub dialogu określone informacje

3. Sprawność czytania:

- rozumie ogólny sens danego tekstu
- potrafi znaleźć w tekście określone informacje
- rozumie w całości krótkie teksty dotyczące codziennych tematów np. listy, dialogi, sprawozdania, notatki
- potrafi sprawdzić znaczenie nieznanymi wyrazów w słowniku dwujęzycznym

4. Sprawność pisania:

- potrafi napisać krótki list, pocztówkę itp.
- potrafi napisać proste informacje o sobie i innych
- umie wypełniać proste formularze i ankiety

II. Ocena osiągnięć ucznia – kryteria ocen z języka obcego

Ocenić będą następujące umiejętności:

- rozumienie mowy
- mówienie
- czytanie
- pisanie
- praca na lekcji

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozumie teksty językowe odtwarzane z nagrań na taśmie zawierające się w ramach opracowanego materiału nauczania oraz częściowo wykraczające poza ten materiał:

- Potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców

intonacyjnych i bardzo dobrej wymowie.

- Mówi spójnie bez wahania.
- Tworzy dłuższe samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem gramatycznym.
- Potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach.
- Umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wypowiedzieć swoje zdanie w nauczanym języku.
- Bierze aktywny udział w zajęciach.
- Samodzielnie przygotowuje teksty.
- Potrafi uchwycić sens wypowiedzi częściowo niezrozumiałej.
- Osiąga dobre wyniki w konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i zadaje pytania, udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących w sytuacjach określonych programem.
- Czyta ze zrozumieniem teksty związane z tematyką wyszczególnioną w programie.
- Potrafi napisać krótkie wypracowanie wg podanego modelu.
- Stosuje podstawowe reguły gramatyczne w ramach przyswojonego materiału programowego.
- Bierze aktywny udział w lekcji i wykazuje dużą samodzielność w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie polecenia nauczyciela.
- Rozumie proste historyjki lub dialogi.
- Po przeczytaniu tekstu potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
- Czyta poprawnie i rozumie teksty związane z tematyką wyszczególnioną w programie.
- Zna obowiązujące słownictwo zgodnie z przerobionym materiałem.
- Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie teksty krótkich dialogów, monologów odtwarzanych z nagrań na taśmie lub czytanych głośno przez nauczyciela.
- Czyta poprawnie proste teksty.
- Potrafi odpowiedzieć na proste pytania np. dotyczących danych personalnych, cech przedmiotu itp.
- Potrafi stosować zwroty grzecznościowe.
- Potrafi zapisać poprawnie wyrazy i zwroty systematycznie stosowane i utrwalane.
- Odrabia systematycznie zadania domowe.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie proste stereotypowe polecenia nauczyciela.
- Rozumie łatwe, krótkie teksty dzięki odpowiednio dobranym kontekstom sytuacyjnym.
- Potrafi powtórzyć za wzorem.
- Czyta krótkie teksty zamieszczone w podręczniku.
- Potrafi poprawnie przepisać tekst z podręcznika lub tablicy.
- Zna podstawowe zwroty i wyrazy często stosowane na zajęciach.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował minimum programowego.
- Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.
- Nie przynosi podręczników i zeszytu.
- Nie odrabia zadań domowych.
- Nie rozumie prostych poleceń.
- Nie potrafi powtórzyć poprawnie zdania.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego.

1. Sprawdzian godzinny.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Kartkówki.
4. Samodzielna praca ucznia na lekcji.
5. Zadania domowe.
6. Nietypowe formy pracy ucznia (np. zadania konkursowe, projekty itp.)
7. Aktywny udział w lekcji.
8. Czytanie ze zrozumieniem
9. Słuchanie ze zrozumieniem
10. Tłumaczenie
11. List – wypracowanie na lekcji
12. Słownictwo na +/-
13. Mówienie – speech

IV. Procentowe ujęcie punktacji na daną ocenę z kartkówek i sprawdzianów.

bardzo dobra 100% - 91%

dobra 90% - 76%

dostateczna 75% - 51%

dopuszczająca 50% - 31%

niedostateczna 30% - 0%

celująca bardzo dobra + zadania dodatkowe

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA:

Klasy 1 SP do kursu Bugs Team 1

SEMESTR I

Uczeń:

SŁOWNICTWO

- Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- Zna nazwy niektórych kolorów
- Liczy do 10
- Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you*
- Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*
- Nazywa niektóre części ciała, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*
- Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste*
- Rozumie proste polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down* i zazwyczaj właściwie na nie reaguje
- Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*
- Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins*
- Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*

STRUKTURY

- Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, .../Goodbye, ...*
- Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have this ... (pencil), please?* i przeważnie właściwie na nie reaguje: *Yes, of course. – Thank you.*
- Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada
- Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you ... (sing) at school?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don't.*
- z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: *I ... (draw) at school.*
- Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It's a ... (bag).*
- Rozumie pytania *What/Who is it?* i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami
- Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa części ciała: *It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).*
- Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: *I've got ... (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I ... (smell) with my ... (nose).*
- Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: *Put your ... (left arm) in/out.* i przeważnie poprawnie na nie reaguje
- Określa zabawy: *We play ... (tag).*, ale potrzebuje pomocy nauczyciela
- Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć
- Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got ... (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.*
- Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).*

- Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny: *Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).*

SEMESTR II SŁOWNICTWO

- Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*
- Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*
- Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: *food, omelette, pizza*
- Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*
- Zna nazwy niektórych kolorów
- Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*
- Nazywa niektóre zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*
- Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*
- Najczęściej poprawnie używa przyimków: *in, on, under*

STRUKTURY

- Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, .../Goodbye, ...*
- Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć
- Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: *It's ... (ham)./They're ... (sausages).*
- Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: *Do you like ... (cheese)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don't.*; informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don't like ... (ham).*
- Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: *Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).*
- Z reguły poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.*
- Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.*
- Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: *It's a ... (snake).*
- Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.*
- Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).*
- Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I've got a sore ... (paw).*
- Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).*
- Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: *It's a ... (doll).*
- Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?* i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: *The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.*
- Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?*; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: *Yes, it is./No, it isn't*
- Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my ... (bike).*
- Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It's great/fantastic!*

Klasy 2 SP do kursu Bugs Team 2

SŁOWNICTWO:

Uczeń:

- Zna nazwy dni tygodnia
- Zazwyczaj poprawnie nazywa ubrania: *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku i pogodę: *spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, sunny, snowy*
- Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-20
- Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: *arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa potomstwo zwierząt: *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy* i zazwyczaj poprawnie potrafi je przyporządkować: *The cat has got a kitten*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa pomieszczenia w domu: *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*
- Zazwyczaj poprawnie podaje nazwy przedmiotów: *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower* i zazwyczaj poprawnie potrafi je przyporządkować do pomieszczenia.
- Zna rodzaje domów: *castle, flat, houseboat, treehouse*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*
- Zazwyczaj poprawnie nazywa uczucia: *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired* i z pomocą nauczyciela mówi jak się czuje: *I'm (tired). My (head) hurts*.
- Zna nazwy zwierząt: *crocodile, frog, monkey, mouse, turtle*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa potrawy: *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea*.
- Rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii: *apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef*
- Zna nazwy posiłków: *breakfast, dinner, lunch*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa miejskie atrakcje: *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo* oraz *castle, safari park, science museum* i *school, garden, mountains*.
- Zna nazwy czynności: *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* oraz *colour, draw, jump, read, run, sing, write*,
- Zazwyczaj poprawnie nazywa miejskie środki transportu: *bike, boat, coach, plane, train*.

STRUKTURY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE

Uczeń:

- Stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello!, Goodbye, Please, help me!*
- Rozumie pytanie o samopoczucie *How are you?* i udziela na nie odpowiedzi: *I'm fine, thanks*.
- Rozumie przyimki: *in, on, under* i uzupełnia nimi zdania.
- Rozumie pytanie o położenie przedmiotów: *Where's the ... (pencil case)?* i wskazuje położenie, mówiąc: *It's here!*
- Rozumie i wykonuje polecenia: *Shake your (arms). Touch your (nose)*.
- Rozumie pytanie o stan posiadania: *How many legs?* i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.

- Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I like winter, I don't like autumn.*
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia
- Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: *eyes.*
- Rozumie pytanie szczegółowe z konstrukcją *there is/ there are: Where's the box?* i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomocy nauczyciela
- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Do you like (soup)?*, używając zwrotów: *Yes, I do. / No, I don't.*
- Rozumie pytania o zamiar: *Where are you going?* i potrafi na nie odpowiedzieć: *I'm going to get a (boat).*, robiąc nieznaczne błędy.
- Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: *I like (salad).*, *I don't like (meatballs).*, *My favourite meal is (lunch).*, *I love (chicken curry).*
- Mówi o tym co potrafi, a czego nie potrafi robić: *I can (swim).*, *I can't (ride a bike).*
- Rozumie pytanie o dolegliwości: *What's the matter?* i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: *I've got a (back) ache.*, *My (finger) hurts.*
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*
- Rozumie pytanie o zawartość menu: *What's on the menu?* i stara się na nie odpowiedzieć: *There's (soup and salad).*
- Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie: *Can I have some ..., please?*, adekwatnie na nie reaguje: *Yes, of course.*, *Here you are.*, *Thank you.*
- Z pomocą nauczyciela pyta o to, czy w mieście znajdują się wskazane atrakcje, np.: *Is there a (funfair) in town?* i udziela na nie odpowiedzi: *Yes, there is.*, *No, there isn't.*
- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Do you want to go to the (funfair)?*, używając zwrotów: *Yes, I do. / No, I don't.*
- Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write in your notebook. Open your books. Listen (to the rap / to the song / and point). Act out the dialogue.*

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki (np. *Annie's chant, I'm wearing a yellow jumper, Look at me today, Bug twister*)
- Rozumie zasady gier (np. *Annie's album game, Annie says, Clothes snap*)
- Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków

Klasy 3 SP do kursu Bugs Team 3

SŁOWNICTWO:

- Zazwyczaj poprawnie nazywa dzikie zwierzęta: *kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard* oraz poprawnie nazywa środowiska życia zwierząt: *jungle, desert, sea, grasslands, River*
- Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 0 -100
- Zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała zwierząt: *whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws* i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa cechy części ciała zwierząt: *short, long, sharp, strong, thin, thick*. Z pomocą nauczyciela określa cechy części ciała zwierząt (*It's got (short legs). It hasn't got (a tail).*).
- Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: *dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football*
- Zazwyczaj poprawnie nazywa sposoby wykonywania czynności: *fast, slowly, high, well, quietly, loudly*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności codzienne: *get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day*
- Zazwyczaj poprawnie nazywa zawody: *teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet*.
- Zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela określa godziny wykonywania czynności (pełne i półówki)
- Zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów: *toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market*
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa budynki miejskie: *school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station*.
- Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: *taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire*
- Zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: *beach, mountains, forest, lake, city, village* i określa
- Rozumie wyrażenia określające samopoczucie: *I miss my friends., I'm bored., I'm tired.* oraz zaskoczenie: *What a surprise!*
- Zazwyczaj poprawnie nazywa elementy bagażu: *backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle*.
- Rozumie przyimki: *in, on, under* i używa ich w zdaniach.
- Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem: *baubles, sack, Christmas stockings, turkey, Christmas pudding; Christmas tree, lights, paper chains, Father Christmas, presents, stars, coat, shoes*
- Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa składniki naleśników oraz zwyczaje związane z Dniem Naleśnika: *pancakes, flour, milk, butte, egg, Easter Sunday*.
- Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa symbole związane z Wielkanocą: *egg, Easter Sunday Easter Egg Roll, Easter Egg Hunts, Easter Parade, Good Friday, Easter bunny, basket, ham, race*
- Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa zwyczaje związane z Prima Aprilis: *have fun, April Fool's Day, play tricks, funny, laugh, fake stories*.

STRUKTURY:

- Zna alfabet, rozumie pytanie o literowanie wyrazów: *How do you spell ...? i stara się przeliterować poznane nazwy.*

- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami *eat* i *live* w 2. os. l.mn.: *(Cheetahs) eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea)*.
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *have got* w 1. os. l.poj.: *I've got/ have't got (claws)*.
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem *can*: *I/ He/She can/ can't (play the guitar)*
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *What time do you (have breakfast)?*
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *be* w 3. os. l.poj.: *My (aunt) is a vet*.
- Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *There's a (bakery)., There are (three clothes shops)*.
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: *I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic)*.
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie: *What are you doing?*

INNE UMIEJĘTNOŚCI

- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki
- Rozumie zasady gier
- Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków

Klasy 4 SP do kursu Brainy klasa 4:

Uczeń zna/potrafi powiedzieć:

- Alfabet
- Przedmoty szkolne
- Cyfry 1-100
- Przymiotniki opisujące ludzi
- Czasownik 'to be' - zdania twierdzące, pytania, przeczenia
- przedimki 'a, an, zero article'
- Zaimki osobowe
- Zapytać o dane osobowe oraz udzielić informacji
- Przymiotniki opisujące ludzi
- Przybory papiernicze
- Nazwy państw
- Wyrażenia na placu zabaw
- Nazwy przedmiotów osobistych np. hairbrush, smartphone
- Nazwy ubrań
- Kupowanie rzeczy w sklepie
- Dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki wskazujące this/that/these/those
- Nazwy członków rodziny
- Opisać włosy
- Czasownik 'have got' – zdania twierdzące, pytania, przeczenia
- Nazwy czynności np. ski, tell jokes
- Czasownik 'can' – zdania twierdzące, pytania, przeczenia, pytania szczegółowe
- Uczeń potrafi zapytać o pozwolenie
- Nazwy produktów spożywczych, jedzenie (warzywa, owoce i inne)
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- There is/are – zdania twierdzące, przeczenia
- Wyrażenie 'some, any, a lot of'
- Uczeń potrafi zamówić jedzenie, poprosić o coś
- Czynności czasu wolnego, czynności rutynowe
- Czas Present Simple – zdania twierdzące, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi
- Pytanie o czas, podawanie czasu
- Miejsca w mieście
- Pytanie o drogę i wskazywanie drogi
- Czas Present Continuous – zdania twierdzące, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi

Klasy 5 SP do kursu Brainy klasa 5

Uczeń zna/potrafi powiedzieć:

- Państwa, narodowości
- Pory roku, opis pogody
- Czasownik „to be” i „have got”, pytanie o pomoc, pytanie o znaczenie słów
- Części domu, ogrodu, przyimki miejsca (opis położenia), pokoje
- There is/are
- Zamawianie pizzy, podawanie adresu
- Sporty, przymiotniki opisujące sporty, sprzęt sportowy
- Stopniowanie przymiotników
- Pisanie kartki urodzinowej, wręczanie i otrzymywanie prezentów
- Obowiązki domowe
- Nawyki żywieniowe
- Czas Present Simple, pytania, przeczenia, pytania szczegółowe, przysłowki częstotliwości
- Prośby, składanie propozycji, zgadzanie się lub odrzucanie propozycji
- Miejsca w szkole, przedmioty szkolne, zachowanie w szkole
- Czas Present Continuous, pytania, przeczenia, pytania szczegółowe
- Czasownik modalny must/mustn't
- Wyrażanie zakazów, ostrzeżeń
- Sklepy, rozmiary ubrań, środki transportu
- Kupowanie ubrań, pytanie o kolor, rozmiar, cenę
- Czas przeszły Past Simple – was/were
- Telewizja, media, wydarzenia sportowe, opis miejsc i ludzi
- Czas przeszły Past Simple – czasowniki regularne, zdania twierdzące, pytania przeczenia
- Past Simple – czasowniki nieregularne
- Relacjonowanie zdarzeń, pytanie o zdarzenia z przeszłości
- Miesiące, liczebniki porządkowe, opis krajobrazu
- Pytanie o poradę, udzielanie porady
- Czasownik modalny should/shouldn't
- Opis przyszłości, plany i zamiary „be going to”
- Turystyka, przedmioty na polu namiotowym

Klasy 6 SP do kursu Brainy klasa 6

Uczeń zna/potrafi powiedzieć:

- Zawody, czynności związane z pracą, miejsca pracy, komunikacja w internecie
- Wyrażenie „have to”, czas Present Simple, pytania, przeczenia, pytania szczegółowe, krótkie odpowiedzi
- Wyrażenia love, like, hate, don't mind, don't like + czasownik + ing
- Przedmioty w domu, korzystanie z przedmiotów w domu, przysłowki częstotliwości, określenia czasu teraźniejszego
- Czas Present Continuous
- Etapy życia i ważne wydarzenia w życiu człowieka, czynności wykonywane w szkole, prowadzenie dyskusji klasowej
- Czas Simple Future, pytania ogólne i szczegółowe, przeczenia
- Zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta, części ciała zwierząt, przedmioty dla zwierząt, dialog w sklepie ze zwierzętami, ochrona środowiska
- Stopniowanie przymiotników
- Jedzenie, opisywanie jedzenia, sprzęt kuchenny, gotowanie, dyskusja w kuchni, przedmioty i urządzenia kuchenne
- Czas Past Simple was/were, czasowniki regularne i nieregularne
- Choroby, wypadki, kontuzje, rany, leczenie chorób, dialog u lekarza
- Sprzęt komputerowy, korzystanie z komputera
- Uczucia, emocje, dobre i złe wiadomości – reagowanie
- Czas Present Perfect
- Czynności na wakacjach, ekologia i ochrona środowiska
- Różnice Present Perfect vs Past Simple

Pisanie:

- E-mail
- Opis typowego dnia w pracy
- Opis planów, zamiarów
- Przewidywanie przyszłości
- Opis zwierzątka
- Opis zdarzenia z przeszłości
- Notatka, zaproszenie na spotkanie

Klasy 7 SP - kurs SMART TIME 1

Uczeń zna/potrafi powiedzieć:

- Alfabet, przedmioty szkolne, dni tygodnia, cyfry, kolory
- Państwa, narodowości, czynności, opis cech charakteru, przedmioty szkolne, sporty
- Przedimki a/an, the
- Czasownik 'can', 'to be', 'have got', przymiotniki dzierżawcze, pytania, liczba mnoga rzeczownika
- Pokoje, meble i urządzenia AGD, liczebniki porządkowe, miejsca w mieście, materiały i kształty
- There is/are, some, any, a/an, the/-, this/that/these/those
- Rodzina, części ciała
- Czynności rutynowe, czasu wolnego, podawanie czasu
- Present Simple, love/like/hate +ing
- Pogoda, pory roku, miesiące, czynności na wakacjach ubrania, środki transportu
- Present Continuous/Present Simple,
- Uczeń potrafi opisać ludzi, zadać pytania o wygląd, opisać ubrania
- Uczeń potrafi opisać dom, pokój, wskazać drogę
- Uczeń potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie
- Uczeń potrafi opisać wycieczkę
- Uczeń potrafi napisać e-mail, pocztówkę
- Zawody, kultura, teatr, kino, nauka, technologia, kosmos
- Zwierzęta, części ciała zwierząt, środowisko
- Past Simple, czasowniki regularne i nieregularne, pytania, przeczenia
- Stopniowanie przymiotników
- Słownictwo: komputery, gadżety, technologia
- Jedzenie, picie, pojemniki, sztuce, posiłki, festiwale
- Czas przyszły Simple Future, be going to, Present Cont. dla przyszłości
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasowniki modalne,
- Some/any, a few/a little, how much/how many
- Czas Present Perfect, zdania
- Uczeń potrafi zrelacjonować wydarzenie z przeszłości
- Opisać wizytę w danym miejscu
- Opisać zwierzątko
- Mówić o jedzeniu, zamówić jedzenie w restauracji

Klasy 8 SP – kurs Repetytorium Ósmoklasisty

Słowictwo – 14 tematów egzaminacyjnych:

1. Człowiek
2. Dom
3. Szkoła
4. Praca
5. Życie rodzinne i towarzyskie
6. Żywnienie
7. Zakupy i usługi
8. Podróżowanie i turystyka
9. Kultura
10. Sport
11. Zdrowie
12. Nauka i technika
13. Świat przyrody
14. Życie społeczne

Struktury gramatyczne

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. *to work, works*
2. Czasowniki posiłkowe, np. *be, do*
3. Czasowniki modalne
4. Tryb rozkazujący, np. *Come here! Don't touch that!*
5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. *work – worked – worked; do – did – done*
6. Imiesłów czynny i bierny, np. *speaking, spoken*
7. Czasowniki wyrażające stany i czynności, np. *want, dance, see*
8. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. *get up, break down, look for*
9. Czasy gramatyczne:
 - Present Simple, np. *She often visits her grandparents. The train leaves at seven.*
 - Present Continuous, np. *She is working in the garden at the moment. We are going to the cinema tomorrow.*
 - Present Perfect, np. *I've just seen my teacher. He hasn't visited me since May.*
 - Past Simple, np. *Columbus discovered America in 1492. I saw him two days ago.*
 - Past Continuous, np. *We were watching TV at ten o'clock last night.*
 - Past Perfect, np. *He had already gone home when we arrived at the party.*
 - Future Simple, np. *I will call you tomorrow. I think it will rain.*
10. Konstrukcja “be going to”, np. *I'm going to give a party on Saturday.*
11. Konstrukcja “have to”, np. *He has to go there. I don't have to do it.*
12. Konstrukcja “would like to”, np. *I would like to meet him.*

RZECZOWNIK

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, np. *a cat, rice, information, money*
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. *a dog – dogs, a woman – women*
3. Forma dzierżawcza, np. *the manager's office, the colour of her eyes*
4. Rzeczowniki złożone, np. *a washing machine, toothpaste, sister-in-law*

PRZEDIMEK

1. Przedimek nieokreślony, np. *a cup, an animal*

2. Przedimek określony, np. *the sun, the USA*

3. Przedimek zerowy, np. *dinner*

PRZYMIOTNIK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. *big – bigger – the biggest, expensive – more expensive – the most expensive, good – better – the best*

2. Użycie przymiotników z *so, such, how* i *what*, np. *She is such a nice girl. How nice!*

106 *Informator o egzaminie gimnazjalnym*

3. Przymiotniki dzierżawcze, np. *my, his, our*

PRZYSŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. *elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst*

2. Przysłówki *too* i *enough*, np. *(not) sweet enough, too large*

3. Miejsce przysłówka w zdaniu, np. *She often goes to the cinema. They are always late. Do it quickly!*

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe, np. *I, you, we*

2. Zaimki dzierżawcze, np. *mine, yours, ours*

3. Zaimki zwrotne, np. *myself, yourself, ourselves*

4. Zaimki wskazujące, np. *this, those*

5. Zaimki pytające, np. *who, what, which*

6. Zaimki względne, np. *who, which, that*

7. Zaimki wzajemne, np. *each other*

8. Zaimki nieokreślone, np. *some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything*

9. Zaimek bezosobowy *you*

10. Zaimki *one / ones* w zdaniach typu *I will take the green one / ones.*

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. *one, a thousand*

2. Liczebniki porządkowe, np. *first, twenty-fourth*

PRZYIMEK

1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. *in London, to school*

2. Przyimki określające czas, np. *on Monday, in July, at night*

3. Przyimki przyczyny, np. *to win a prize*

4. Przyimki sposobu, np. *by bus, with a pen*

5. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. *think of, interested in*

SPÓJNIK

Spójniki, np. *and, or, because, if, unless, while, before, so*

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple.

2. Zdania rozkazujące, np. *Sit down! Don't walk on the grass.*

3. Zdania z podmiotem *it*, np. *It rained heavily last night.*

4. Zdania z podmiotem *there*, np. *There is a new restaurant in King Street. There were clouds in the sky. There will be twenty people at the party.*

5. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. *Yesterday I bought my grandma a nice present.*

6. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, np. *My car was stolen last night.*

7. Pytania pośrednie, np. *He wants to know if I like him. Can you tell me where the bank is?*

8. Zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask*, np. *He told me (that) he was very unhappy.*

9. Zdania współrzędnie złożone, np. *While my brother was playing football, I was watching cartoons.*

10. Zdania podrzędnie złożone:

- przydawkowe, np. *The man who lives next door is a famous actor.*

Język angielski 107

- okolicznikowe

- celu, np. *I came here to give you this letter.*

- czasu, np. *The phone rang when we were leaving the flat.*

- miejsca, np. *He was sitting where I had left him.*

- porównawcze, np. *She is as tall as her father.*

- przyczyny, np. *She is happy because she won the lottery.*

- skutku, np. *I was tired so I went straight to bed.*

- warunku (typu 0, I, II), np. *When it is hot, we drink more. If we win the match, we will have a party. If I had a lot of money, I would buy a big house.*

11. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I'm very happy to see you. I enjoy walking but my friends prefer cycling. I'm good at swimming. He called me before going to school.*

12. Zdania wykrzyknikowe, np. *What a beautiful girl!*