

## PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

### Wymagania edukacyjne „Elementarz odkrywców”, Nowa Era klasa 1

Edukacja	Treści nauczania – „Elementarz odkrywców”, klasa 1	Wymagania edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"><li>– obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li><li>– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li><li>– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie</li><li>– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li><li>– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li><li>– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li><li>– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li><li>– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji</li><li>– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li><li>– potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę</li></ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"><li>– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li><li>– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li><li>– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia</li><li>– wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi</li><li>– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe</li><li>– wypowiada się na temat ilustracji</li><li>– opowiada treść historyjek obrazkowych</li><li>– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne</li><li>– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li><li>– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li><li>– dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia</li> <li>– uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>– rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> <li>– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań</li> <li>– czyta w skupieniu i rozumie krótkie teksty drukowane</li> <li>– czyta w skupieniu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie</li> <li>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>– wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>– określa nastrój w przeczytanym utworze</li> <li>– wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)</li> <li>– czyta teksty wskazane przez nauczyciela</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>– rozmieszcza poprawnie tekst ciągly na stronie zeszytu</li> <li>– przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania</li> <li>– pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>– stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu</li> <li>– rozpoczyna pisownię zdania wielką literą</li> <li>– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>– określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>– korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</li> </ul>
<b>Matematyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie</li> <li>– określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób</li> <li>– ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>– orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku</li> <li>– dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)</li> <li>– układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je</li> <li>– porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych</li> <li>– rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała</li> <li>– wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)</li> <li>– określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją</li> <li>– dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)</li> <li>– kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)</li> <li>– zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek</li> <li>– liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>– wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)</li> <li>– zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100</li> <li>– porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: &lt;; &gt;; =</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)</li> <li>– dodawanie, odejmowanie</li> <li>– dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100</li> <li>– posługuje się znakiem równości</li> <li>– posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb</li> <li>– oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie</li> <li>– analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste,</li> <li>– układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje</li> <li>– układa odpowiedź, tworzy pytania</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w naturalnym otoczeniu figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych</li> <li>– układa figury z patyczków,</li> <li>– klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy</li> <li>– dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki</li> <li>– mierzy długości, posługując się linijką</li> <li>– posługuje się jednostką cm, m</li> <li>– wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm</li> <li>– porównuje długości obiektów</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno– przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>– nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>– orientuje się, do czego służy kalendarz,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>– zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, )</li> <li>– odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>– waży przedmioty</li> <li>– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>– używa określenia kilogram</li> <li>– wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag</li> <li>– odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”</li> <li>– porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo</li> <li>– radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży</li> <li>– rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu</li> <li>– liczy pieniądze na zbiorach zastępczych</li> <li>– dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia -połowa</li> <li>– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>
<b>Spoleczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem</li> <li>– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>– rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>– zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym</li> <li>– zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu</li> <li>– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</li> <li>– ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>– zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>– przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę</li> <li>– jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>– szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>– współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>– jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów</li> <li>– wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę</li> <li>– wie, że ludzie mają różną sytuację materialną</li> <li>– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych</li> <li>– niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>– rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski</li> <li>– opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>– wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>– ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób</li> </ul>
<b>Przyrodnicza</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych</li> <li>– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym</li> <li>– zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne)</li> <li>– przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia</li> <li>– wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)</li> <li>– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby</li> <li>– opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły</li> <li>– prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych</li> <li>– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)</li> <li>– zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)</li> <li>– segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę</li> <li>– ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców</li> <li>– ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)</li> <li>– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc</li> <li>– zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki</li> <li>– ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza</li> <li>– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom</li> <li>– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby – wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)</li> <li>– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</li> <li>– ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych</li> <li>– zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze</li> <li>– ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>– przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi</li> <li>– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z</li> </ul>

		<p>informacją w nich zawartą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku</li> <li>– posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>– jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo</li> <li>– ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.</li> <li>– określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</li> <li>– sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej</li> <li>– zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń</li> <li>– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</li> <li>– wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie swojej miejscowości,</li> <li>– podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> <li>– opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>– wymienia nazwę stolicy Polski</li> <li>– zna kolejność pór roku</li> <li>– potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)</li> </ul>
<b>Plastyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń, ekspresji twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia kształty obiektów</li> <li>– wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy</li> <li>– wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> <li>– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa,</li> <li>– rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), mazakiem</li> <li>– maluje farbami, przy użyciu pędzli</li> <li>– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, plastelinę inne materiały naturalne (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton,</li> </ul>
<b>Techniczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>– utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)</li> <li>– dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa</li> <li>– zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac</li> <li>– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>– wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>– zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)</li> <li>– zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami</li> </ul>
<b>Informatyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu</li> <li>– tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie</li> <li>– tworzy proste rysunki w edytorze</li> <li>– pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków</li> <li>– tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni,</li> <li>– zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> <li>– pogrubia, pochyła, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i graf</li> <li>– rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego</li> <li>– utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego</li> <li>– prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się</li> <li>– włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą</li> <li>– uruchamia i wyłącza program z płyty CD</li> <li>– uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu</li> <li>posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu</li> <li>– wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa</li> </ul>
<b>Muzyka</b>	1. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej, śpiew, improwizacja ruchowa, rytmika i taniec, gra na instrumentach muzycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych</li> <li>– rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu</li> <li>– kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>– przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego</li> <li>– powtarza proste melodie</li> <li>– śpiewa zestawy głosek i sylab</li> <li>– naśladuje odgłosy zwierząt</li> <li>– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru</li> <li>-wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc</li> <li>– reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki</li> <li>-wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> </ul>

	zdrowia, sprawności motorycznych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)</li> <li>– wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>– akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty – wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>– biega z wysokim unoszeniem kolan</li> <li>– biega w połączeniu ze skokiem</li> <li>– biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki</li> <li>– biega w różnym tempie</li> <li>– realizuje marszobieg</li> <li>– rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> <li>– rzuca małymi przyborami na odległość i do celu</li> <li>– skacze w dal dowolnym sposobem</li> <li>– wspina się, np. na drabinkach</li> <li>– mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich</li> <li>– wykonuje próbę siły mięśni brzucha</li> <li>– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy</li> <li>– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych</li> <li>– reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)</li> <li>– respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego</li> <li>– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek</li> <li>– gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu</li> <li>– respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>– respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa</li> </ul>
--	-----------------------------------	---



## PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

Wymagania edukacyjne „Elementarz odkrywców”, Nowa Era klasa 2

Edukacja	Treści nauczania – „Elementarz odkrywców”, klasa 2	Wymagania edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"><li>– obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li><li>– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li><li>– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie</li><li>– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li><li>– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li><li>– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li><li>– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li><li>– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji</li><li>– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li><li>– potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę</li></ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"><li>– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li><li>– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li><li>– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia</li><li>– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe</li><li>– wypowiada się na temat ilustracji</li><li>– opowiada treść historyjek obrazkowych</li><li>– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne</li><li>– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li><li>– nadaje znaczenie i tytuł obrazom</li><li>– składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy</li><li>– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li><li>– dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</li><li>– dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia</li> <li>– uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>– ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>– rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie</li> </ul>
	3.Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> <li>– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów</li> <li>– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań</li> <li>– czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane</li> <li>– czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie</li> <li>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>– ustala kolejność zdarzeń</li> <li>– wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>– określa nastrój w przeczytanym utworze</li> <li>– wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie</li> <li>– wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela</li> <li>– odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych</li> <li>– wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)</li> <li>– czyta książki wskazane przez nauczyciela</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>– rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu</li> <li>– pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły</li> <li>– przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania</li> <li>– przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć</li> <li>– pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>– pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>– stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu</li> <li>– zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne</li> <li>– porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery</li> <li>– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek</li> <li>– pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, i „ch” – pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej</li> <li>– pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską (wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską)</li> <li>– wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną</li> <li>– pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat</li> <li>– pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie</li> <li>– zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu</li> <li>– pisze krótkie teksty,</li> <li>– układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności</li> <li>– pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li> <li>– pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat</li> <li>– w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate słownictwo</li> <li>– rozwija proste zdania</li> <li>– pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową</li> <li>- opis, życzenia, zaproszenie, list</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>– posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka</li> <li>– rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>– rozróżnia rzeczowniki i czasowniki ( wprowadzenie pojęć)</li> <li>– rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy</li> <li>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne</li> <li>– gromadzi słownictwo wokół danego tematu</li> <li>– łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)</li> <li>– zna wyrazy dźwiękonaśladowcze</li> <li>– tworzy rodzin wyrazów (wprowadzenie pojęcia)</li> <li>– tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)</li> <li>– zna znaczenie porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw</li> <li>– określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym</li> <li>– korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania</li> <li>– wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się</li> </ul>
<b>Matematyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje obiekty i różne elementy ze środowiska naturalnego</li> <li>– nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>– orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>– zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że 1 zł to 100 gr</li> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami</li> <li>- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>- waży przedmioty</li> <li>- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>- używa określenia kilogram</li> <li>- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg</li> <li>- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag</li> <li>- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”</li> <li>- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo</li> <li>- rozumie, co to jest dług</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży</li> <li>- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu</li> <li>- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych</li> <li>- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami</li> <li>- zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000</li> <li>- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek</li> <li>- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> <li>- liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami</li> <li>- liczy setkami w zakresie 1000</li> <li>- rozpoznaje w skazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>- porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki <math>, =</math></li> <li>- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie</li> <li>- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza ,</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania</li> <li>- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000</li> <li>- biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100</li> <li>- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań</li> <li>- wyjaśnia istotę działań matematycznych</li> <li>- dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia</li> <li>- dodaje liczby dwucyfrowe typu <math>32 + 24</math> i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik</li> <li>- zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica</li> <li>- dodaje i odejmuje kilka liczb</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych)</li> <li>– wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczania zakresu liczbowego)</li> <li>– ilustruje mnożenie i dzielenie</li> <li>– wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram,</li> <li>– oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>– rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>– ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach,</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,</li> <li>– zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> <li>– rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe</li> <li>– rozwiązuje zadania złożone pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.</li> <li>– umie rozwiązywać zadania tekstowe</li> </ul>
	5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo</li> <li>– układa figury z patyczków</li> <li>– klasyfikuje figury według podanych cech</li> <li>– kreśli przy linijce odcinki o podanej długości</li> <li>– rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową</li> <li>– rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu</li> <li>– mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką</li> <li>– podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr</li> <li>– porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr</li> <li>– wie, że 100 cm to metr</li> <li>– stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr</li> <li>– rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>– dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa</li> <li>– odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>– manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo</li> <li>– używa określeń: litr, pół litra – dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych</li> <li>– odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym)</li> <li>– zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</li> <li>– wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans – odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych</li> <li>– rozpoznaje minuty na zegarze</li> <li>– wie, że godzina to 60 minut</li> <li>– wie, że 24 godziny to doba</li> <li>– waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma,</li> <li>– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>– umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek)</li> <li>– poznaje zależność <math>1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}</math></li> <li>– wie, że towar w sklepie pakowany jest między innymi według wagi</li> <li>– mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją</li> <li>– nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać</li> <li>– odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą</li> <li>– odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII</li> <li>– wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>– zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), wie, że 1 zł to 100 gr</li> <li>– zna wartość nabywczą pieniędzy</li> <li>– rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty</li> <li>– radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży</li> <li>– układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu</li> <li>– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>
<b>Spoleczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą, a także narodem</li> <li>– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>– uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach</li> <li>– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>– wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu</li> <li>– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</li> <li>– ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne</li> <li>– stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów</li> <li>– okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie</li> <li>– zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym</li> <li>– zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny</li> <li>– posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>– uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego</li> <li>– nazywa wybrane narodowości</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych</li> <li>– opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości</li> <li>– zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>– rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)</li> <li>– opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy</li> <li>– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>– wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych – wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)</li> </ul>
<b>Przyrodnicza</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione,</li> <li>– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym</li> <li>– rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane</li> <li>– wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)</li> <li>– przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi</li> <li>– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.),</li> <li>– opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)</li> <li>– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)</li> <li>– wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody)</li> <li>– segreguje odpady,</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców</li> <li>– ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)</li> <li>– przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej</li> <li>– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc</li> <li>– zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia</li> </ul>

		<p>zdrowia i życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki</li> <li>– ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa</li> <li>– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,</li> <li>– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby – zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi</li> <li>– wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)</li> <li>– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</li> <li>– ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych</li> <li>– zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze</li> <li>– ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>– sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</li> <li>– wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie swojej miejscowości</li> <li>– podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> <li>– opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>– opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)</li> <li>– wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisłę)</li> <li>– zna nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>– przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji)</li> <li>– wymienia nazwę stolicy Polski,</li> <li>– opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy</li> <li>– rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła)</li> <li>– potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)</li> </ul>
<b>Plastyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, plastycznej i ekspresji twórczej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy,</li> <li>– wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne</li> <li>– rysuje kredką, kredą, ołówkiem,</li> <li>– maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli</li> <li>– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy</li> <li>– przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt,</li> <li>– przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.</li> <li>– rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>– nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową</li> <li>– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów</li> </ul>



<b>Techniczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>– posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami – umie stosować poznane narzędzia i materiały</li> <li>– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)</li> <li>– sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku</li> <li>– wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.)</li> <li>– zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów)</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą itp.</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane</li> <li>– stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych</li> </ul>
<b>Informatyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się sieciami komputerowymi, rozwijania kompetencji społecznych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki</li> <li>– rozwija umiejętność pisania na klawiaturze</li> <li>– zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> <li>– korzysta ze wskazanych stron internetowych</li> <li>– uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe</li> <li>– uruchamia przeglądarkę internetową,</li> <li>– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie</li> <li>– współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu</li> <li>– wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa</li> </ul>
<b>Muzyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej, śpiew, improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca, gry na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów</li> <li>– dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki</li> <li>– odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę)</li> <li>– rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku</li> <li>– uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią</li> <li>– kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>– przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego</li> <li>– powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab</li> <li>– naśladuje odgłosy zwierząt</li> <li>– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne</li> <li>– wyraża nastrój i charakter muzyki, płaśając i tańcząc</li> <li>– reaguje na zmianę tempa i dynamiki</li> <li>– odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych</li> <li>– improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad</li> <li>– wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia, sprawności motorycznych, różnych form rekreacyjno – sportowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> <li>– wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia</li> <li>– przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrowki itp.</li> <li>– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>– uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>– akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> <li>– wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości</li> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty</li> <li>– wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>– biega z wysokim unoszeniem kolan</li> <li>– biega w połączeniu ze skokiem</li> <li>– biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki</li> <li>– biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego</li> <li>– biega w różnym tempie</li> <li>– rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu</li> <li>– rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> <li>– toczy i kozłuje piłkę</li> <li>– rzuca małymi przyborami na odległość i do celu</li> <li>– skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała</li> <li>– skacze w dal dowolnym sposobem</li> <li>– skacze przez skakankę</li> <li>– podnosi i przenosi przybory</li> <li>– wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki z zeskoki, skoki zajęcze</li> <li>– wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>– wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu</li> <li>– wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej</li> <li>– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych</li> <li>– respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego</li> <li>– organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez</li> <li>– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek</li> <li>– respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju</li> <li>– radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej</li> <li>– gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu</li> <li>– respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>– respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa</li> <li>– uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini - koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna</li> <li>– potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.</li> </ul>
--	--	---

## PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

Wymagania edukacyjne „Elementarz odkrywców”, Nowa Era klasa 3

Edukacja	Treści nauczania – „Elementarz odkrywców”, klasa 3	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li> <li>– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li> <li>– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie</li> <li>– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> <li>– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li> <li>– słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> <li>– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji</li> <li>– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> <li>– potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li> <li>– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li> <li>– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia</li> <li>– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi</li> <li>– porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy</li> <li>– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>– opowiada treść historyjek obrazkowych</li> <li>– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>– omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji</li> <li>– nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów</li> <li>– składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy</li> <li>– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>– dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i empatię do rozmówcy</li> <li>– dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno</li> <li>– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia</li> <li>– wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> <li>– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych</li> <li>– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów</li> <li>– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne</li> <li>– czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane</li> <li>– czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność</li> <li>- odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych</li> <li>- odróżnia postacie główne i drugorzędne</li> <li>- wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>- uzasadnia ocenę bohaterów</li> <li>- określa nastrój w przeczytanym utworze</li> <li>- wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera</li> <li>- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych</li> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie</li> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela</li> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia</li> <li>- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)</li> <li>- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera</li> <li>- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu</li> <li>- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis</li> <li>- czyta książki wskazane przez nauczyciela</li> <li>- czyta książki samodzielnie wybrane</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły</li> <li>- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu</li> <li>- pisze w jednej linii</li> <li>- przepisuje zdania i tekst ciągły</li> <li>- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy i zdania</li> <li>- pisze ze słuchu wyrazy i zdania</li> <li>- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu</li> <li>- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne 51</li> <li>- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery</li> <li>- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych</li> <li>- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek</li> <li>- zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”)</li> <li>- zna zasadę „rz” wymiennego na „r”</li> <li>- zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”</li> <li>- zna zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach</li> <li>- zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”</li> <li>- zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”</li> <li>- zna zasadę rozdzielnej pisowni „nie” z czasownikami</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasadę łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami</li> <li>- zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników</li> <li>- pisze poprawnie wyrażenia przymkowe</li> <li>- nad, pod, obok, w, za, przy, przed</li> <li>- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat</li> <li>- pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list</li> <li>- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu</li> <li>- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe</li> <li>- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności</li> <li>- układa i zapisuje plan wypowiedzi</li> <li>- układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji</li> <li>- układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>- rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki</li> <li>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>- tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie lub opis.</li> <li>- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone</li> <li>- gromadzi słownictwo wokół danego tematu</li> <li>- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem</li> <li>- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym</li> <li>- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)</li> <li>- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,</li> <li>- tworzy rodziny wyrazów</li> <li>- używa wyrazów bliskoznacznych</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania</li> <li>- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>
<b>Matematyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie</li> <li>- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby</li> <li>- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)</li> <li>- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> <li>- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące</li> <li>- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos</li> </ul>

	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie</li> <li>– liczy setkami do 1000</li> <li>– rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> <li>– wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące</li> <li>– odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):</li> <li>– umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000</li> <li>– porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>)</li> <li>– porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie</li> <li>– rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia istotę działań matematycznych</li> <li>– dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi</li> <li>– dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000</li> <li>– mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia</li> <li>– mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20</li> <li>– mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań</li> <li>– rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)</li> <li>– stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia</li> <li>– posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań</li> <li>– korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>– dodaje liczby dwucyfrowe typu <math>32 + 24</math>, <math>45 + 38</math> i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby</li> <li>– częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik 53</li> <li>– sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</li> <li>– sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania</li> <li>– podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami</li> <li>– oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: <math>250 + 50</math>, <math>180 - 30</math></li> <li>– podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia</li> <li>– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>– ilustruje mnożenie i dzielenie</li> <li>– stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielną mnożenia względem dodawania</li> <li>– zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz</li> <li>– oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>– rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>– ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je</li> <li>– porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania	– analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach,

	tekstów matematycznych:	<p>tabelkach lub w słownie podanej treści,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie</li> <li>– rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>– rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach</li> <li>– rozwiązuje wybrane zadania złożone</li> <li>– podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania</li> <li>– układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca – rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane</li> <li>– stara się rozwiązać zadania typu logicznego</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt</li> <li>– rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo</li> <li>– rysuje odcinki i łamane o podanej długości</li> <li>– rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową</li> <li>– mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego</li> <li>– oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach</li> <li>– rysuje drugą połowę figury geometrycznej</li> <li>– rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu</li> <li>– rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych</li> <li>– mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>– dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki</li> <li>– posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr</li> <li>– wyjaśnia pojęcie kilometra – wie, że 1 cm to 10 mm</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć</li> <li>– używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)</li> <li>– wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)</li> <li>– waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</li> <li>– wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)</li> <li>– porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>– odmierza płyny różnymi miarkami</li> <li>– używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra</li> <li>– dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów</li> <li>– odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>– posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut</li> <li>– oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans</li> <li>– mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)</li> <li>– zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu</li> <li>– odczytuje, podaje i zapisuje daty</li> <li>– umie uporządkować chronologicznie podane daty</li> <li>– wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>– zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze)</li> <li>– rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty</li> <li>– rozumie zależności między ilością, ceną i wartością</li> <li>– oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów</li> <li>– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>
<b>Spoleczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem</li> <li>– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>– uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną</li> <li>– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>– wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu</li> <li>– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</li> <li>– ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne</li> <li>– stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów</li> <li>– okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie</li> <li>– nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> <li>– respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku</li> <li>– stara się dzielić z potrzebującymi</li> <li>– wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi</li> <li>– zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>– stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie</li> <li>– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że wyrządzone szkody należy naprawić</li> <li>– przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę</li> <li>– zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym</li> <li>– rozumie termin adopcja</li> <li>– zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny</li> <li>– posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>– rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe</li> <li>– stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa</li> <li>– uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole</li> <li>– nazywa wybrane narodowości</li> <li>– jest tolerancyjny</li> <li>– wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)</li> <li>– przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski</li> <li>– wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)</li> <li>– wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu</li> <li>– komunikuje się za pomocą nowych technologii</li> <li>– współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>– jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów</li> <li>– wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę</li> <li>– wie, że ludzie mają różną sytuację materialną</li> <li>– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>– w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym</li> <li>– opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące</li> </ul>
	<p>2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych</li> <li>– opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości – zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>– rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)</li> <li>– opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy</li> <li>– wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową</li> <li>– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>– wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”</li> <li>– wymienia imię pierwszego króla Polski</li> <li>– zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce</li> <li>– wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>– opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje</li> <li>– przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku</li> </ul>
<b>Przyrodnicza</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione,</li> <li>– rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku</li> <li>– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym</li> <li>– rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane</li> <li>– wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)</li> <li>– prowadzi proste hodowle roślin</li> <li>– przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi</li> <li>– potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku</li> <li>– wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi</li> <li>– wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie</li> <li>– segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę</li> <li>– ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania</li> <li>– wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów</li> <li>– projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania</li> <li>– ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)</li> <li>– przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej</li> <li>– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc</li> <li>– zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>– posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat</li> <li>– wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej</li> <li>– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia</li> </ul>

		<p>zdrowia i życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki</li> <li>– opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)</li> <li>– ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa</li> <li>– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom</li> <li>– zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka</li> <li>-wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie</li> <li>– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby – zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie swojej miejscowości</li> <li>– podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> <li>– opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>– wie, w jakim regionie Polski mieszka</li> <li>– wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne</li> <li>– określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od...”</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek</li> <li>– wymienia nazwę stolicy Polski,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</li> <li>– przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa , Warszawy, Gdańska</li> <li>– wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej</li> <li>-rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź),</li> <li>-zna kolejność pór roku</li> <li>– podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku</li> <li>– potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)</li> </ul>
<b>Plastyczna</b>	1.Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plastycznej i ekspresji twórczej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę</li> <li>– wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> <li>-- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie</li> <li>– umie stosować poznane narzędzia i materiały</li> <li>– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>– wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)</li> <li>– maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),</li> <li>– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>– modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźcie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)</li> <li>– wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)</li> <li>– tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka</li> <li>– rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów</li> <li>– odróżnia techniki malarskie od graficznych</li> </ul>
<b>Technika</b>	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>– umie stosować poznane narzędzia i materiały</li> <li>– odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania</li> <li>– nie marnuje materiału)</li> <li>– organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)</li> <li>– sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku</li> <li>– dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa</li> <li>– przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie</li> <li>– planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>– zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac</li> <li>– wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>– ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń</li> <li>– wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie</li> <li>– zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane</li> <li>– umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych</li> <li>– umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi</li> </ul>
<b>Informatyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, rozwijania kompetencji społecznych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;</li> <li>– tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;</li> <li>– steruje obiektem na ekranie;</li> <li>– tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);</li> <li>– tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;</li> <li>– wstawia do tekstu obrazy pobrane z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej.</li> <li>– łączy obrazy z edytora grafiki i Internetu z tekstem w edytorze tekstu.</li> <li>– korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej.</li> <li>– tworzy prostą prezentację multimedialną</li> <li>– wyszukuje w Internecie informacji na zadany temat;</li> <li>– uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;</li> <li>– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu</li> <li>– zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania</li> </ul>
<b>Muzyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, e ekspresji muzycznej, śpiew, improwizacja ruchowa, rytmika i taniec, gra na instrumentach muzycznych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy</li> <li>– rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji)</li> <li>– uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią</li> <li>– zachowuje się kulturalnie podczas koncertu</li> <li>– wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych</li> <li>– śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne)</li> <li>– podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech</li> <li>– śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich</li> <li>– śpiewa i rozpoznaje hymn Polski</li> <li>– wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki</li> <li>– odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych</li> <li>– improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad</li> <li>– wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia, sprawności motorycznych, różnych form rekreacyjno-sportowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>– przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> <li>– wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków – wyjaśnia</li> </ul>

		<p>znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> <li>- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości</li> <li>- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny)</li> <li>- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole</li> <li>- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>- właściwie zachowuje się w czasie choroby</li> <li>- wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem</li> <li>- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>- zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112</li> <li>- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty</li> <li>- wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>- biega z wysokim unoszeniem kolan</li> <li>- biega w połączeniu ze skokiem</li> <li>- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki</li> <li>- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego</li> <li>- biega w różnym tempie</li> <li>- realizuje marszobieg</li> <li>- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu</li> <li>- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> <li>- toczy i kozłuje piłkę</li> <li>- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu</li> <li>- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała</li> <li>- wykonuje próbę siły mięśni brzucha</li> <li>- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</li> <li>- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> <li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy</li> </ul>
--	--	---

