

# HISTORIA - KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości</li> <li>– historia a baśnie i legendy</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i></li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności</li> <li>– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i></li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pracę historyków i archeologów</li> <li>– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych</li> <li>– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych</li> <li>– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie</li> <li>– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych</li> </ul>

2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych</li> <li>– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”, patriotyzm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i></li> <li>– podaje przykłady świąt rodzinnych</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i></li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historyczną genezę regionu</li> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu</li> <li>– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo dużej</li> </ul>
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego regiony</li> <li>– mój region częścią Polski</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium</li> <li>– dziedzictwo narodowe</li> <li>– polskie symbole narodowe</li> <li>– polskie święta państwowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>państwo, region,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>państwo, region, naród</i></li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> <li>– wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>– wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie świata</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia <i>naród</i> i <i>społeczeństwo</i></li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> <li>– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</li> <li>– opisuje właściwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>– rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja, uchodźcy</i></li> </ul>

	<i>naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i>		państwowe – wskazuje na mapie stolicę państwa	sposób zachowania względem symboli narodowych – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce		
4. Czas w historii	– chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat – podstawowe określenia czasu historycznego ( <i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i> ) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne	– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych ( <i>data, tysiąclecie, wiek</i> ) – umieszcza daty na osi czasu	– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i> – zamienia cyfry arabskie na rzymskie – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)	– podaje cezury czasowe epok historycznych	– charakteryzuje główne epoki historyczne – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu	– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim
5. Obliczanie czasu w historii	– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza	– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e. – oblicza upływ czasu	– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er	– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i> – przyporządkowuje wydarzenia do epok	– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i> – przyporządkowuje wydarzenia do epok	

		między wydarzeniami w ramach jednej ery		historycznych	historycznych	
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej</li> <li>– najstarsze mapy świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i></li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia</li> <li>– wyjaśnia, czym jest skala mapy</li> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia elementy historii kartografii</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> </ul>

## Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów

1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego</li> <li>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, Słowianie</i></li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>Piastowie</i></li> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> <li>– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu</li> <li>– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka - opisuje bitwę pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej</li> <li>– omawia dokument <i>Dagome iudex</i></li> </ul>
-------------------------------	--	--	--	---	--	--

				Cedynią		
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha w Prusach</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem</li> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>– opisuje wygląd grodu średniowiecznego</li> <li>– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025</li> <li>– charakteryzuje postać św. Wojciecha</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018</li> <li>– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</li> </ul>
*W średniowiecznym klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie</li> <li>– życie w klasztorze</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor</i></li> <li>– charakteryzuje wygląd mnichów</li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium, pergamin</i></li> <li>– podaje przykłady zakonów</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz obowiązujący benedyktynów <i>módl się i pracuj</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>– wyjaśnia, w jaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną</li> </ul>

		duchowieństwa zakonnego w średniowieczu		sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich		
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – ucztą u Wierzyńka</li> <li>– umocnienie granic państwa – <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej</li> <li>– znaczenie terminu <i>uniwersytet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, ucztą u Wierzyńka</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>– wyjaśnia powieźdzenie – <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</li> </ul>
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>*średniowieczni rycerze i ich rola</li> <li>*funkcje i wygląd zamków</li> <li>*od pazia do rycerza</li> <li>* uzbrojenie rycerskie</li> <li>* turnieje rycerskie</li> <li>* kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, zbroja, herb, zamek</i></li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony</i></li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze</li> <li>– przedstawia powinności rycerskie</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach</li> </ul>

<p>4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela, poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie</i></li> <li>– wie, kim był Władysław Jagiełło</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>unia</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1385</li> <li>– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul>
<p>5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rycerz – cechy charakterystyczne</li> <li>– postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, miecz, herb</i></li> <li>– opisuje wygląd i cechy rycerza</li> <li>– podaje przykłady różnych herbów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1410</li> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</li> <li>– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie</li> </ul>

6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii</li> <li>– znaczenie terminu <i>astronomia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>astronom, obserwatorium, luneta</i></li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia, teoria heliocentryczna</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> </ul>
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kariera polityczna Jana Zamoyskiego</li> <li>– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe</li> <li>– Akademia Zamojska (<i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i></li> <li>– wskazuje na mapie Zamość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i></li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna królów elekcyjnych: Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę</li> <li>– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.</li> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego</li> <li>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną</li> <li>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>populizm polityczny</i></li> </ul>



<p>2. XVII wiek – stulecie wojen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych</li> <li>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, husaria, Jasna Góra</i></li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wezyr, islam, odsiecz</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów</li> <li>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</li> <li>– wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: <i>lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> </ul>
<p>*Czasy stanisławowskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ideały epoki oświecenia</li> <li>* dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>* ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie</li> <li>* kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele</li> <li>* zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>encyklopedia, edukacja, reformy</i></li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa</li> <li>– proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i></li> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”</li> <li>– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>

<p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>– Konstytucja 3 maja</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.</li> <li>– bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, powstanie</i></li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczán)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>– charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej</li> </ul>
<p>4. Józef Wybicki i hymn Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i></li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> <li>– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797</li> <li>– wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię</li> <li>– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>

	– znaczenie terminów: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i>					
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	– Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego – branka i wybuch powstania styczniowego – wojna partyzancka – funkcjonowanie państwa powstańczego – Romuald Traugutt dyktatorem powstania – represje po upadku powstania styczniowego – znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka</i> – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej	– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864 – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta	– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego – przedstawia skutki powstania	– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim	– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem – przedstawia różne metody walki o polskość
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	– edukacja M. Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet – kariera naukowa M. Skłodowskiej-Curie – Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie – polscy nobliści – znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla,</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat</i> – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim?	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i> – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie – charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie	– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji – przedstawia dokonania Marii	– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela	– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym

	<i>laureat</i>			Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla		
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>– znaczenie terminów: <i>II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP</li> <li>– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej</li> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</li> <li>– opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości</li> </ul>

<p>*Bitwa Warszawska</p>	<p>* Rosja Sowiecka i komunizm * wojna polsko-bolszewicka * Bitwa Warszawska i jej legenda * 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>RP, ulani</i></p> <p>– przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą</p> <p>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą</i></p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 15 sierpnia 1920 r.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego 15 lipca 1920 r. obchodzone jest Święto Wojska Polskiego</p>	<p>– wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP</p> <p>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</p> <p>– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia</p> <p>– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</p>	<p>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką</p>	<p>– wyjaśnia, jak się miały ideały komunizmu do praktyki</p> <p>– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców</p>
<p>2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni</p>	<p>– problemy odrodzonej Polski – zaślubiny Polski z morzem – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy – Gdynia polskim „oknem na świat” – znaczenie terminów: <i>eksport, okręg przemysłowy</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>gospodarka, przemysł, minister, bezrobocie</i></p> <p>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>eksport, import, okręg przemysłowy</i></p> <p>– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</p> <p>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</p>	<p>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</p> <p>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</p>	<p>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</p>
<p>3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p>	<p>– wybuch II wojny światowej – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją – Szare Szeregi</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i></p> <p>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1</p>	<p>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</p> <p>– przedstawia przebieg powstania</p>	<p>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński)</p>	<p>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</p>

	<p>(Zośka, Alek, Rudy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– akcja pod Arsenalem</li> <li>– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia</li> <li>– znaczenie terminów: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> </ul>	<p>światowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> </ul>	<p>sierpnia 1944 r., 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> </ul>	<p>warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>		
<p>4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– obozy koncentracyjne</li> <li>– raporty W. Pileckiego</li> <li>– represje komunistów i śmierć W. Pileckiego</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– znaczenie terminów: <i>obozy koncentracyjne, „żołnierze niezłomni”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>obozy koncentracyjne</i></li> <li>– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „żołnierze niezłomni”</li> <li>– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach</li> <li>– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „żołnierze niezłomni”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>– charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej</li> <li>– rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>suwerenność</i></li> <li>– wyjaśnia pojęcie „żelazna kurtyna” oraz jego genezę</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li> </ul>

<p>5. Jan Paweł II – papież pielgrzym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu</li> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża</li> <li>– pielgrzymki papieża do ojczyzny: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></li> <li>– wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządowi komunistów</li> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>– wskazuje na mapie przebieg granic państwa polskiego po II wojnie światowej</li> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w czasach komunizmu ukształtowała się opozycja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL</li> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych</li> </ul>
<p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys PRL w latach 70. XX w.</li> <li>– działalność opozycyjna</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”</li> <li>– bohaterowie „Solidarności” – L. Wałęsa, A. Walentynowicz, A. Gwiazda</li> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>kryzys, strajk</i></li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych</li> <li>– zna głównych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”</li> <li>– przedstawia główne postulaty „Solidarności”</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> <li>– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem</li> </ul>

	przeciwko opozycji – przełom 1989 r. i upadek komunizmu – znaczenie terminów: <i>strajk, związek          zawodowy,          „Solidarność”, stan          wojenny, Okrągły Stół</i>		bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę			
--	---	--	--	--	--	--

### SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. W czasie jednego semestru będą przeprowadzone 2 - 4 kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) oraz 2 - 4 sprawdziany z historii.
2. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce uczeń zobowiązany jest napisać te sprawdziany lub kartkówki do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń (z uzasadnionych i wyjątkowych przyczyn) nie mógł ich napisać w określonym terminie, powinien zgłosić się do nauczyciela w celu uzgodnienia innego terminu.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (spowodowanej spóźnieniem lub ucieczką ucznia z lekcji) nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w innym dogodnym dla nauczyciela terminie.
4. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian w czasie do 2 tygodni od dnia uzyskania oceny. Uczeń ma prawo tylko jeden raz poprawić sprawdzian. Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu.
- 5.** Na lekcjach historii uczniowie w celu klasyfikacji śródrocznej i rocznej mogą otrzymywać oceny za: odpowiedzi ustne, obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji, kartkówki, sprawdziany, pracę na lekcjach (np. praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, aktywność), projekty indywidualne (np. prezentacje, referaty, projekty przestrzenne), zadania domowe, udział w konkursach przedmiotowych.



