

HISTORIA - KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. WYMAGANIA OGÓLNE:

Uczeń:

1. Zna i posługuje się najważniejszymi pojęciami, faktami i zjawiskami z dziejów Polski, Europy i świata od człowieka pierwotnego do końca XV wieku n.e..
2. Potrafi powiązać dzieje Polski z historią powszechną.
3. Prawidłowo posługuje się chronologią, tj. umiejscawia wydarzenia w czasie
4. Prawidłowo umiejscawia wydarzenia i fakty na mapie.
5. Potrafi odróżnić opinię od faktów.
6. Próbuje dokonywać analizy i oceny faktów, zjawisk i procesów historycznych.
7. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe.
8. Czyta i próbuje interpretować różne teksty kultury / tj. źródła pisane i materialne /.
9. Samodzielnie pracuje, poszukuje, gromadzi i porządkuje zdobyte informacje.
10. Potrafi samodzielnie formułować wypowiedź ustną i pisemną.
11. Sprawnie posługuje się różnorodnymi środkami dydaktycznymi / np. podręcznik, mapa, obrazy, słowniki, encyklopedie, internet/.
12. Rozpoznaje rodzaje źródeł.
13. Wyraża postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania tolerancji dla kultur i tradycji innych narodów.
14. Doskonali pracę zespołową z uwzględnieniem podziału zadań.

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA	WYMAGANIA
CELUJĄCA	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny bardzo dobrej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none">- posiada wiedzę i umiejętności wyraźnie wykraczające poza podstawy programowe;- czynnie uczestniczy w lekcjach, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych;- dokonuje pełnej oceny i analizy porównawczej zjawisk i procesów historycznych;- dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, społecznego i kulturalnego na przestrzeni wieków i potrafi je uzasadnić;- twórczo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, stosując własne i niekonwencjonalne rozwiązania;- chętnie wykonuje dodatkowe zadania, np. prezentacje, referaty, biogramy, w których przedstawia własne opinie podparte analizą literatury i teksów źródłowych ;- wypowiedzi ustne i pisemne są bogate w treści, fakty, opinie i oceny, bez błędów językowych i ortograficznych i integrują wiedzę z różnych źródeł i przedmiotów;- czyta książki popularnonaukowe, wykorzystuje różne źródła historyczne;- odnosi sukcesy w konkursach historycznych.

<p>BARDZO DOBRA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dobrej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełni przyswoił sobie zakres wiadomości i umiejętności przedmiotowych objętych podstawą programową; - sprawnie i właściwie posługuje się odpowiednim słownictwem i terminologią historyczną, umie ją wyjaśnić, zastosować i podać przykłady; - samodzielnie wyciąga wnioski, formułuje i twórczo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne; - samodzielnie ocenia fakty, zjawiska i procesy historyczne, określa ich przyczyny i skutki; - samodzielnie interpretuje ilustracje, dane statystyczne, wykresy i mapy; - czyta tekst ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi dokonać analizy i syntezy źródła historycznego; - sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów i swobodnie się nią posługuje; - w czasie odpowiedzi ustnych i pisemnych przedstawia materiał rzeczowy w sposób uporządkowany pod względem tematycznym i chronologicznym, bez błędów językowych i ortograficznych; - na zajęciach jest aktywny i systematyczny, organizuje pracę w grupie; - sumiennie przygotowuje się i uczestniczy w konkursach.
<p>DOBRA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dostatecznej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma nieznaczne braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej; - na ogół poprawnie wskazuje podobieństwa i różnice zachodzące pomiędzy zjawiskami i procesami historycznymi oraz dostrzega ich związki przyczynowo – skutkowe; - potrafi właściwie i prawie samodzielnie określić ramy czasowo – przestrzenne danego zjawiska, lokalizując je w czasie i przestrzeni historycznej; - formułuje z nielicznymi błędami wnioski częściowe i ogólne; - czyta ze zrozumieniem prosty tekst historyczny i przy niewielkiej pomocy nauczyciela dokonuje jego analizy i syntezy; - wykazuje znajomość najczęściej występujących i wykorzystywanych na lekcjach źródeł, umie je rozróżnić pod względem formy i treści oraz wykorzystać jako źródło informacji historycznej z instrukcją i pod kierunkiem nauczyciela; - nabytą wiedzę i umiejętności potrafi prawie samodzielnie zastosować w typowych sytuacjach problemowych; - na zajęciach jest dosyć aktywny, zgodnie współpracuje w grupie.
<p>DOSTATE CZNA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dopuszczającej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej; - w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach zapamiętywanie treści dominuje nad ich rozumieniem; - dosyć dobrze określa ramy czasowo – przestrzenne tematów, lokalizując, przy pomocy nauczyciela, fakty i zjawiska w czasie i przestrzeni historycznej; - w ograniczonym stopniu prezentuje relacje i związki między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi; - dostrzega w wąskim zakresie zależności i związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami z historii powszechnej i historii Polski, ale nie łączy tych wydarzeń w logiczne ciągi przyczynowo – skutkowe; - wiedzę prezentuje z błędami, ale przy pomocy nauczyciela potrafi ją skorygować; - na zajęciach pracuje niezbyt systematycznie, sporadycznie z własnej inicjatywy wypowiada się na forum klasy; - angażuje się w pracę grupy.

<p>DOPUSZ CZAJĄCA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma spore i poważne braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach przedmiotowych objętych podstawą programową i z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, rozwiązywać nawet prostych zadań o niewielkim stopniu trudności; - prezentowany przez ucznia zasób wiedzy jest dosyć chaotyczny, mało uporządkowany i rzadko uwzględniający hierarchię ważności zjawisk i procesów; - potrafi lokować na mapie i określać chronologicznie tylko najważniejsze, przełomowe wydarzenia; - w znikomy sposób i tylko przy pomocy nauczyciela wyjaśnia związki i relacje między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi; - posiada duże braki w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń; - na zajęciach jest bierny i niesystematyczny, niechętnie podejmuje prace w grupie.
<p>NIEDO STATE CZNA</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań podstawowych, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował nawet w minimalnym stopniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej; - często błędnie posługuje się bardzo nielicznymi, najbardziej podstawowymi terminami historycznymi; - nie jest w stanie, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności, czy wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności przedmiotowych; - nie potrafi poprawnie lokalizować w czasie (na osi czasu) i przestrzeni historycznej (na mapie) nawet najważniejszych wydarzeń; - ma poważne trudności w samodzielnym posługiwaniu się podstawowymi źródłami informacji historycznej; - jego wypowiedzi ustne i pisemne są nieudolne i zawierają wiele błędów zarówno faktograficznych, jak językowych i ortograficznych; - ma nieuzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - na lekcjach wykazuje bierność, niechęć i lekceważący stosunek do przedmiotu; - pomimo działań wspomagających ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. W czasie jednego semestru będą przeprowadzone 2 - 4 kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) oraz 2 - 4 sprawdziany z historii.
 2. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce uczeń zobowiązany jest napisać te sprawdziany lub kartkówki do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń (z uzasadnionych i wyjątkowych przyczyn) nie mógł ich napisać w określonym terminie, powinien zgłosić się do nauczyciela w celu uzgodnienia innego terminu.
 3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (spowodowanej spóźnieniem lub ucieczką ucznia z lekcji) nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w innym dogodnym dla nauczyciela terminie.
 4. W przypadku, gdyby uczeń nie napisał zaległych sprawdzianów i kartkówek w wyznaczonym terminie nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie ich w dogodnym dla nauczyciela czasie, a w związku z upływem terminu popraw, uczeń nie będzie miał możliwości poprawienia tej oceny.
 5. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian w czasie do 2 tygodni od dnia uzyskania oceny. Uczeń ma prawo tylko jeden raz poprawić sprawdzian. Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu.
- 6.** Na lekcjach historii uczniowie w celu klasyfikacji śródrocznej i rocznej mogą

otrzymywać oceny za: odpowiedzi ustne, obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji, kartkówki, sprawdziany, pracę na lekcjach (np. praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, aktywność), projekty indywidualne (np. prezentacje, referaty, projekty przestrzenne), zadania domowe, udział w konkursach przedmiotowych.

7. Za udział w konkursach przedmiotowych uczeń otrzymuje:

- ocenę cząstkową „5” lub „6” - za systematyczne i aktywne przygotowywanie się do konkursu,
- ocenę cząstkową „6” - za zakwalifikowanie się do kolejnego etapu konkursu,
- roczną ocenę klasyfikacyjną „6” - otrzymuje laureat konkursu przedmiotowego.

HISTORIA - KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. WYMAGANIA OGÓLNE:

Uczeń:

1. Zna i posługuje się najważniejszymi pojęciami, faktami i zjawiskami z dziejów Polski, Europy i świata od XVIII wieku do końca lat 30 – tych XX wieku.
2. Potrafi powiązać dzieje Polski z historią powszechną.
3. Prawidłowo posługuje się chronologią, tj. umiejscawia wydarzenia w czasie
4. Prawidłowo posługuje się mapą do wyjaśniania zjawisk i procesów historycznych
5. Dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.
6. Potrafi odróżnić opinię od faktów.
7. Próbuje dokonywać analizy i oceny faktów, zjawisk i procesów historycznych.
8. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe.
9. Czyta, analizuje i interpretuje różne teksty kultury / tj. źródła pisane i materialne /.
10. Samodzielnie pracuje, poszukuje, gromadzi i porządkuje zdobyte informacje, porównuje je i wyciąga wnioski.
11. Potrafi samodzielnie formułować wypowiedź ustną i pisemną.
12. Sprawnie posługuje się różnorodnymi środkami dydaktycznymi / np. podręcznik, mapa, obrazy, słowniki, encyklopedie, internet/.
13. Rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.
14. Wyraża postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania tolerancji dla kultur i tradycji innych narodów.
15. Doskonali pracę zespołową z uwzględnieniem podziału zadań.

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA	WYMAGANIA
CELUJĄCA	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny bardzo dobrej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none">- posiada wiedzę i umiejętności wyraźnie wykraczające poza podstawy programowe;- czynnie uczestniczy w lekcjach, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych;- dokonuje pełnej oceny i analizy porównawczej zjawisk i procesów historycznych;- dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, społecznego i kulturalnego na przestrzeni wieków i potrafi je uzasadnić;- twórczo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, stosując własne i niekonwencjonalne rozwiązania;- chętnie wykonuje dodatkowe zadania, np. prezentacje, referaty, biogramy, w których przedstawia własne opinie podparte analizą literatury i teksów źródłowych ;- wypowiedzi ustne i pisemne są bogate w treści, fakty, opinie i oceny, bez błędów językowych i ortograficznych i integrują wiedzę z różnych źródeł i przedmiotów;- czyta książki popularnonaukowe, wykorzystuje różne źródła historyczne;- odnosi sukcesy w konkursach historycznych.

<p>BARDZO DOBRA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dobrej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełni przyswoił sobie zakres wiadomości i umiejętności przedmiotowych objętych podstawą programową; - sprawnie i właściwie posługuje się odpowiednim słownictwem i terminologią historyczną, umie ją wyjaśnić, zastosować i podać przykłady; - samodzielnie wyciąga wnioski, formułuje i twórczo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne; - samodzielnie ocenia fakty, zjawiska i procesy historyczne, określa ich przyczyny i skutki; - samodzielnie interpretuje ilustracje, dane statystyczne, wykresy i mapy; - czyta tekst ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi dokonać analizy i syntezy źródła historycznego; - sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów i swobodnie się nią posługuje; - w czasie odpowiedzi ustnych i pisemnych przedstawia materiał rzeczowy w sposób uporządkowany pod względem tematycznym i chronologicznym, bez błędów językowych i ortograficznych; - na zajęciach jest aktywny i systematyczny, organizuje pracę w grupie; - sumiennie przygotowuje się i uczestniczy w konkursach.
<p>DOBRA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dostatecznej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma nieznaczne braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej; - na ogół poprawnie wskazuje podobieństwa i różnice zachodzące pomiędzy zjawiskami i procesami historycznymi oraz dostrzega ich związki przyczynowo – skutkowe; - potrafi właściwie i prawie samodzielnie określić ramy czasowo – przestrzenne danego zjawiska, lokalizując je w czasie i przestrzeni historycznej; - formułuje z nielicznymi błędami wnioski cząstkowe i ogólne; - czyta ze zrozumieniem prosty tekst historyczny i przy niewielkiej pomocy nauczyciela dokonuje jego analizy i syntezy; - wykazuje znajomość najczęściej występujących i wykorzystywanych na lekcjach źródeł, umie je rozróżnić pod względem formy i treści oraz wykorzystać jako źródło informacji historycznej z instrukcją i pod kierunkiem nauczyciela; - nabytą wiedzę i umiejętności potrafi prawie samodzielnie zastosować w typowych sytuacjach problemowych; - na zajęciach jest dosyć aktywny, zgodnie współpracuje w grupie.
<p>DOSTATE CZNA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dopuszczającej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej; - w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach zapamiętywanie treści dominuje nad ich rozumieniem; - dosyć dobrze określa ramy czasowo – przestrzenne tematów, lokalizując, przy pomocy nauczyciela, fakty i zjawiska w czasie i przestrzeni historycznej; - w ograniczonym stopniu prezentuje relacje i związki między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi; - dostrzega w wąskim zakresie zależności i związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami z historii powszechnej i historii Polski, ale nie łączy tych wydarzeń w logiczne ciągi przyczynowo – skutkowe; - wiedzę prezentuje z błędami, ale przy pomocy nauczyciela potrafi ją skorygować; - na zajęciach pracuje niezbyt systematycznie, sporadycznie z własnej inicjatywy wypowiada się na forum klasy; - angażuje się w pracę grupy.

<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma spore i poważne braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach przedmiotowych objętych podstawą programową i z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, rozwiązywać nawet prostych zadań o niewielkim stopniu trudności; - prezentowany przez ucznia zasób wiedzy jest dosyć chaotyczny, mało uporządkowany i rzadko uwzględniający hierarchię ważności zjawisk i procesów; - potrafi lokować na mapie i określać chronologicznie tylko najważniejsze, przełomowe wydarzenia; - w znikomy sposób i tylko przy pomocy nauczyciela wyjaśnia związki i relacje między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi; - posiada duże braki w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń; - na zajęciach jest bierny i niesystematyczny, niechętnie podejmuje prace w grupie.
<p>NIEDOSTATECZNA</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań podstawowych, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował nawet w minimalnym stopniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej; - często błędnie posługuje się bardzo nielicznymi, najbardziej podstawowymi terminami historycznymi; - nie jest w stanie, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności, czy wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności przedmiotowych; - nie potrafi poprawnie lokalizować w czasie (na osi czasu) i przestrzeni historycznej (na mapie) nawet najważniejszych wydarzeń; - ma poważne trudności w samodzielnym posługiwaniu się podstawowymi źródłami informacji historycznej; - jego wypowiedzi ustne i pisemne są nieudolne i zawierają wiele błędów zarówno faktograficznych, jak językowych i ortograficznych; - ma nieuzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - na lekcjach wykazuje bierność, niechęć i lekceważący stosunek do przedmiotu; - pomimo działań wspomagających ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. W czasie jednego semestru będą przeprowadzone 2 - 4 kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) oraz 2 - 4 sprawdziany z historii.
2. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce uczeń zobowiązany jest napisać te sprawdziany lub kartkówki do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń (z uzasadnionych i wyjątkowych przyczyn) nie mógł ich napisać w określonym terminie, powinien zgłosić się do nauczyciela w celu uzgodnienia innego terminu.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (spowodowanej spóźnieniem lub ucieczką ucznia z lekcji) nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w innym dogodnym dla nauczyciela terminie.
4. W przypadku, gdyby uczeń nie napisał zaległych sprawdzianów i kartkówek w wyznaczonym terminie nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie ich w dogodnym dla nauczyciela czasie, a w związku z upływem terminu popraw, uczeń nie będzie miał możliwości poprawienia tej oceny.
5. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian w czasie do 2 tygodni od dnia uzyskania oceny. Uczeń ma prawo tylko jeden raz poprawić sprawdzian. Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu.
6. Na lekcjach historii uczniowie w celu klasyfikacji śródrocznej i rocznej mogą

otrzymywać oceny za: odpowiedzi ustne, obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji, kartkówki, sprawdziany, pracę na lekcjach (np. praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, aktywność), projekty indywidualne (np. prezentacje, referaty, projekty przestrzenne), zadania domowe, udział w konkursach przedmiotowych.

7. Za udział w konkursach przedmiotowych uczeń otrzymuje:
- ocenę cząstkową „5” lub „6” - za systematyczne i aktywne przygotowywanie się do konkursu,
 - ocenę cząstkową „6” - za zakwalifikowanie się do kolejnego etapu konkursu,
 - roczną ocenę klasyfikacyjną „6” - otrzymuje laureat konkursu przedmiotowego.

HISTORIA - KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. WYMAGANIA OGÓLNE:

Uczeń:

1. Zna i posługuje się najważniejszymi pojęciami, faktami i zjawiskami z dziejów Polski, Europy i świata od II wojny światowej do początków XXI wieku.
2. Potrafi powiązać dzieje Polski z historią powszechną.
3. Prawidłowo posługuje się chronologią, tj. umiejscawia wydarzenia w czasie
4. Prawidłowo posługuje się mapą do wyjaśniania zjawisk i procesów historycznych
5. Dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.
6. Potrafi odróżnić opinię od faktów.
7. Próbuje dokonywać analizy i oceny faktów, zjawisk i procesów historycznych.
8. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe.
9. Czyta, analizuje i interpretuje różne teksty kultury / tj. źródła pisane i materialne /.
10. Samodzielnie pracuje, poszukuje, gromadzi i porządkuje zdobyte informacje, porównuje je i wyciąga wnioski.
11. Potrafi samodzielnie formułować wypowiedź ustną i pisemną.
12. Sprawnie posługuje się różnorodnymi środkami dydaktycznymi / np. podręcznik, mapa, obrazy, słowniki, encyklopedie, internet/.
13. Rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.
14. Wyraża postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania tolerancji dla kultur i tradycji innych narodów.
15. Doskonali pracę zespołową z uwzględnieniem podziału zadań.

II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA	WYMAGANIA
CELUJĄCA	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny bardzo dobrej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none">- posiada wiedzę i umiejętności wyraźnie wykraczające poza podstawy programowe;- czynnie uczestniczy w lekcjach, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych;- dokonuje pełnej oceny i analizy porównawczej zjawisk i procesów historycznych;- dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, społecznego i kulturalnego na przestrzeni wieków i potrafi je uzasadnić;- twórczo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, stosując własne i niekonwencjonalne rozwiązania;- chętnie wykonuje dodatkowe zadania, np. prezentacje, referaty, biogramy, w których przedstawia własne opinie podparte analizą literatury i teksów źródłowych ;- wypowiedzi ustne i pisemne są bogate w treści, fakty, opinie i oceny, bez błędów językowych i ortograficznych i integrują wiedzę z różnych źródeł i przedmiotów;- czyta książki popularnonaukowe, wykorzystuje różne źródła historyczne;- odnosi sukcesy w konkursach historycznych.

<p>BARDZO DOBRA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dobrej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełni przyswoił sobie zakres wiadomości i umiejętności przedmiotowych objętych podstawą programową; - sprawnie i właściwie posługuje się odpowiednim słownictwem i terminologią historyczną, umie ją wyjaśnić, zastosować i podać przykłady; - samodzielnie wyciąga wnioski, formułuje i twórczo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne; - samodzielnie ocenia fakty, zjawiska i procesy historyczne, określa ich przyczyny i skutki; - samodzielnie interpretuje ilustracje, dane statystyczne, wykresy i mapy; - czyta tekst ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi dokonać analizy i syntezy źródła historycznego; - sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów i swobodnie się nią posługuje; - w czasie odpowiedzi ustnych i pisemnych przedstawia materiał rzeczowy w sposób uporządkowany pod względem tematycznym i chronologicznym, bez błędów językowych i ortograficznych; - na zajęciach jest aktywny i systematyczny, organizuje pracę w grupie; - sumiennie przygotowuje się i uczestniczy w konkursach.
<p>DOBRA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dostatecznej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma nieznaczne braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej; - na ogół poprawnie wskazuje podobieństwa i różnice zachodzące pomiędzy zjawiskami i procesami historycznymi oraz dostrzega ich związki przyczynowo – skutkowe; - potrafi właściwie i prawie samodzielnie określić ramy czasowo – przestrzenne danego zjawiska, lokalizując je w czasie i przestrzeni historycznej; - formułuje z nielicznymi błędami wnioski częściowe i ogólne; - czyta ze zrozumieniem prosty tekst historyczny i przy niewielkiej pomocy nauczyciela dokonuje jego analizy i syntezy; - wykazuje znajomość najczęściej występujących i wykorzystywanych na lekcjach źródeł, umie je rozróżnić pod względem formy i treści oraz wykorzystać jako źródło informacji historycznej z instrukcją i pod kierunkiem nauczyciela; - nabytą wiedzę i umiejętności potrafi prawie samodzielnie zastosować w typowych sytuacjach problemowych; - na zajęciach jest dosyć aktywny, zgodnie współpracuje w grupie.
<p>DOSTATE CZNA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania oceny dopuszczającej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej; - w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach zapamiętywanie treści dominuje nad ich rozumieniem; - dosyć dobrze określa ramy czasowo – przestrzenne tematów, lokalizując, przy pomocy nauczyciela, fakty i zjawiska w czasie i przestrzeni historycznej; - w ograniczonym stopniu prezentuje relacje i związki między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi; - dostrzega w wąskim zakresie zależności i związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami z historii powszechnej i historii Polski, ale nie łączy tych wydarzeń w logiczne ciągi przyczynowo – skutkowe; - wiedzę prezentuje z błędami, ale przy pomocy nauczyciela potrafi ją skorygować; - na zajęciach pracuje niezbyt systematycznie, sporadycznie z własnej inicjatywy wypowiada się na forum klasy; - angażuje się w pracę grupy.

<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma spore i poważne braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach przedmiotowych objętych podstawą programową i z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, rozwiązywać nawet prostych zadań o niewielkim stopniu trudności; - prezentowany przez ucznia zasób wiedzy jest dosyć chaotyczny, mało uporządkowany i rzadko uwzględniający hierarchię ważności zjawisk i procesów; - potrafi lokować na mapie i określać chronologicznie tylko najważniejsze, przełomowe wydarzenia; - w znikomy sposób i tylko przy pomocy nauczyciela wyjaśnia związki i relacje między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi; - posiada duże braki w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń; - na zajęciach jest bierny i niesystematyczny, niechętnie podejmuje prace w grupie.
<p>NIEDOSTATECZNA</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań podstawowych, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował nawet w minimalnym stopniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej; - często błędnie posługuje się bardzo nielicznymi, najbardziej podstawowymi terminami historycznymi; - nie jest w stanie, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności, czy wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności przedmiotowych; - nie potrafi poprawnie lokalizować w czasie (na osi czasu) i przestrzeni historycznej (na mapie) nawet najważniejszych wydarzeń; - ma poważne trudności w samodzielnym posługiwaniu się podstawowymi źródłami informacji historycznej; - jego wypowiedzi ustne i pisemne są nieudolne i zawierają wiele błędów zarówno faktograficznych, jak językowych i ortograficznych; - ma nieuzupełniony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - na lekcjach wykazuje bierność, niechęć i lekceważący stosunek do przedmiotu; - pomimo działań wspomagających ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. W czasie jednego semestru będą przeprowadzone 2 - 4 kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) oraz 2 - 4 sprawdziany z historii.
2. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce uczeń zobowiązany jest napisać te sprawdziany lub kartkówki do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń (z uzasadnionych i wyjątkowych przyczyn) nie mógł ich napisać w określonym terminie, powinien zgłosić się do nauczyciela w celu uzgodnienia innego terminu.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (spowodowanej spóźnieniem lub ucieczką ucznia z lekcji) nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w innym dogodnym dla nauczyciela terminie.
4. W przypadku, gdyby uczeń nie napisał zaległych sprawdzianów i kartkówek w wyznaczonym terminie nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie ich w dogodnym dla nauczyciela czasie, a w związku z upływem terminu popraw, uczeń nie będzie miał możliwości poprawienia tej oceny.
5. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian w czasie do 2 tygodni od dnia uzyskania oceny. Uczeń ma prawo tylko jeden raz poprawić sprawdzian. Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu.
6. Na lekcjach historii uczniowie w celu klasyfikacji śródrocznej i rocznej mogą

otrzymywać oceny za: odpowiedzi ustne, obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji, kartkówki, sprawdziany, pracę na lekcjach (np. praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, aktywność), projekty indywidualne (np. prezentacje, referaty, projekty przestrzenne), zadania domowe, udział w konkursach przedmiotowych.

7. Za udział w konkursach przedmiotowych uczeń otrzymuje:
- ocenę cząstkową „5” lub „6” - za systematyczne i aktywne przygotowywanie się do konkursu,
 - ocenę cząstkową „6” - za zakwalifikowanie się do kolejnego etapu konkursu,
 - roczną ocenę klasyfikacyjną „6” - otrzymuje laureat konkursu przedmiotowego.