

## **Wymagania edukacyjne – język niemiecki klasa 7 szkoły podstawowej**

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.

Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu.

Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych.

Nie potrafi napisać krótkiego tekstu np.: pozdrowień, życzeń okolicznościowych, nie umie pisemnie udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu, nie potrafi logicznie uzupełnić zdania brakującymi elementami.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

#### Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

#### Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenie rozmowy. Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst np.: pozdrowienia, życzenia, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów oraz z pomocy nauczyciela /sugestia/.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

#### Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

#### Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego, umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia. Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze/.

### **Ocena dobra**

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach typowych.

#### Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./

Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

#### Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczące błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniają komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość, wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

#### Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście. Pełne zrozumienie treści tekstu.

#### Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych. Dopuszczalne są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

### **Ocena celująca**

Wymagania na tę ocenę mogą znacznie wykraczać jakościowo poza realizowany program. Może się to wiązać na przykład z realizacją zainteresowań ucznia lub jego samodzielną pracą w wybranym zakresie np. indywidualna lub zespołowa praca nad projektem w zakresie wykraczającym znacznie poza realizowany na zajęciach materiał, udział w olimpiadzie lub konkursie językowym.

#### Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

#### Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo

stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa /intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie, formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne wykraczające poza nauczany na lekcjach materiał.