

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole

Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach regulowane są kolejnymi rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej w tej sprawie. Obowiązującym uregulowaniem prawnym dotyczącym udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej są:

Ustawy

ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.

ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.

ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.

ustawa o finansowaniu zadań oświaty Dz. U. z 2017 r. Poz. 2203

Rozporządzenia

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. z 2017 r., poz. 1616

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. z 2017 r., poz. 1656

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz. U. z 2018r poz.1601

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz. U. z 2018r poz.1675

Spośród wprowadzonych nowości należy przede wszystkim zauważyć:

Istota pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- **Rozpoznanie** indywidualnych **potrzeb rozwojowych** i edukacyjnych dziecka, indywidualnych **możliwości** psychofizycznych dziecka i **czynników środowiskowych** wpływających na jego funkcjonowanie

- **Zaspokojenie** indywidualnych **potrzeb rozwojowych** i edukacyjnych dziecka

Główne cele pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- Wspieranie potencjału rozwojowego dziecka

- Stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka

w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym

Zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów:

1. **rozpoznawanie** indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci

2. **określanie** mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci

3. **rozpoznawanie** przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu szkoły,

4. **podejmowanie** działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania

Kto może skorzystać z pomocy psychologiczno –pedagogicznej?

W przedszkolu, szkole i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana **rodzicom, nauczycielom** w formie **porad, konsultacji, warsztatów**

i szkoleń. Pomoc jest udzielana uczniom w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
- 8) porad i konsultacji
- 9) warsztatów

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem. Organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Organizowana na podstawie opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie. Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla dzieci objętych kształceniem specjalnym.

Nauczanie indywidualne

Organizuje się dla uczniów w oparciu o zaświadczenie lekarskie o nieobecności powyżej 30 dni, którym sytuacja zdrowotna utrudnia uczęszczanie do szkoły, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. **Realizowane tylko w domu/miejscu pobytu ucznia.**

Dziecko z niepełnosprawnością

Uczeń z niepełnosprawnością to uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, który z uwagi na zaburzenia i odchylenia rozwojowe o zróżnicowanej etiologii, wymaga zastosowania specjalnej organizacji procesu edukacyjnego. Do uczniów niepełnosprawnych należy zaliczyć: uczniów niewidomych, słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją i mózgowym porażeniem dziecięcym), z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), z upośledzeniem umysłowym (w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**, w tym ustalanie: form udzielania pomocy, okresu ich udzielania, wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem. Ustalenia te są uwzględniane w opracowanym dla niego indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.